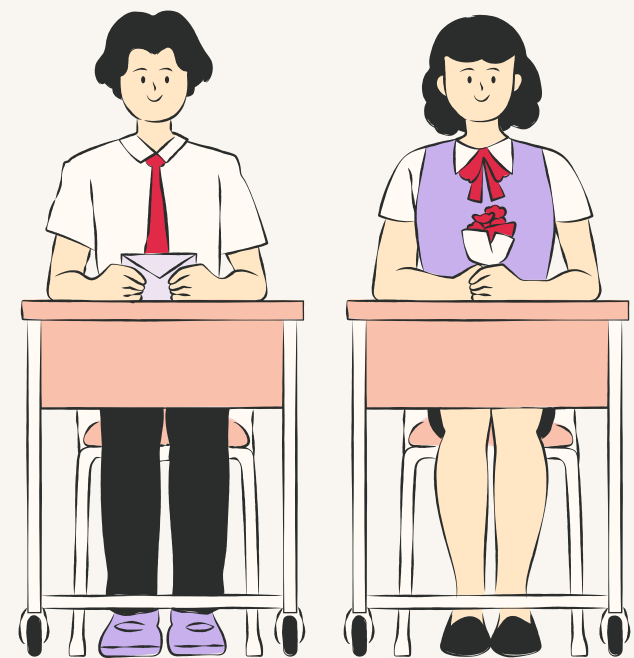
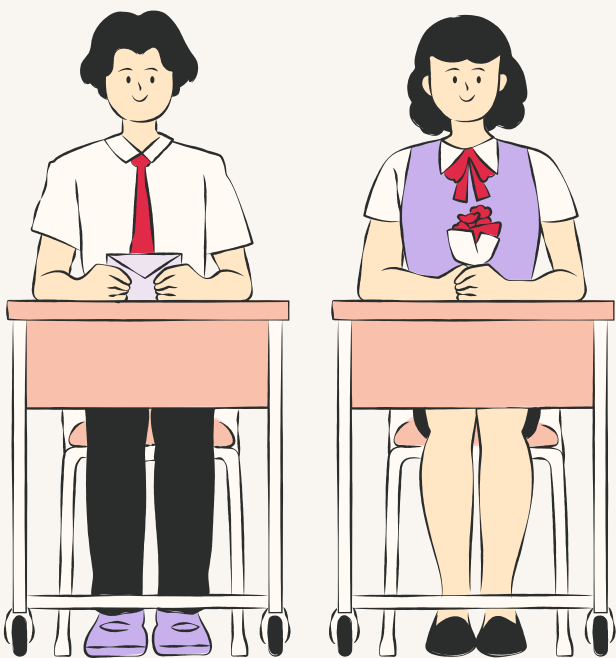


INCOMA 2024

ANALISIS PENGARUH FORMASI DUDUK TERHADAP KEMAMPUAN BELAJAR



ANGGOTA:

FITRI RAMADHANI (2406086)

Pendidikan Kelautan dan Perikanan

ZULFA HURRIYATUNNISA (2405332)

Pendidikan Kelautan dan Perikanan

KHORIROH (2403028)

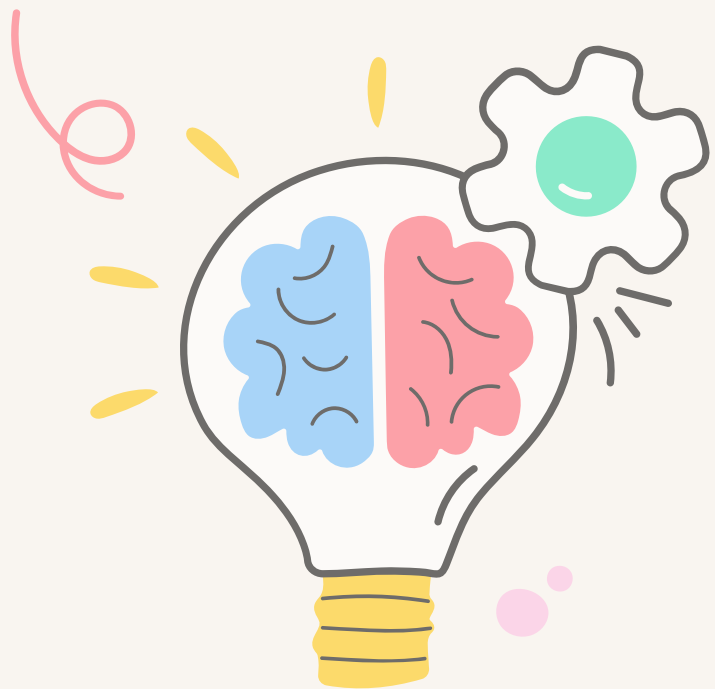
Pendidikan Kelautan dan Perikanan

GHALSAN PRADIPTA ABYASA (2401293)

Pendidikan Kelautan dan Perikanan

BENNY SISWANTO (2407508)

Pendidikan Kelautan dan Perikanan



- Proses pendidikan di sekolah mencakup inti dari aktivitas belajar mengajar (Lubis, 2021), di mana kualitas lulusan suatu sekolah dapat dipengaruhi secara signifikan oleh kualitas proses tersebut.
- Salah satu komponen kunci dalam menentukan keberhasilan atau kegagalan proses belajar mengajar adalah penataan tempat duduk (miche, 2013).

Penataan tempat duduk yang baik maka diharapkan dapat menciptakan kondisi belajar yang kondusif dan juga menyenangkan bagi para siswa



- **Penggunaan formasi-formasi ini membantu menciptakan lingkungan belajar yang kondusif, mendukung interaksi yang diperlukan, dan memastikan siswa dapat belajar dengan efektif.**
- **Penggunaan formasi-formasi ini membantu menciptakan lingkungan belajar yang kondusif, mendukung interaksi yang diperlukan, dan memastikan siswa dapat belajar dengan efektif.**

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui dan memahami pengaruh formasi duduk terhadap efektivitas pembelajaran di sekolah serta model formasi duduk yang paling efektif untuk pembelajaran di sekolah.

Metode penelitian yang diterapkan berupa penelitian kepustakaan dan semua data dikumpulkan dari artikel, jurnal, buku, atau sumber lainnya.

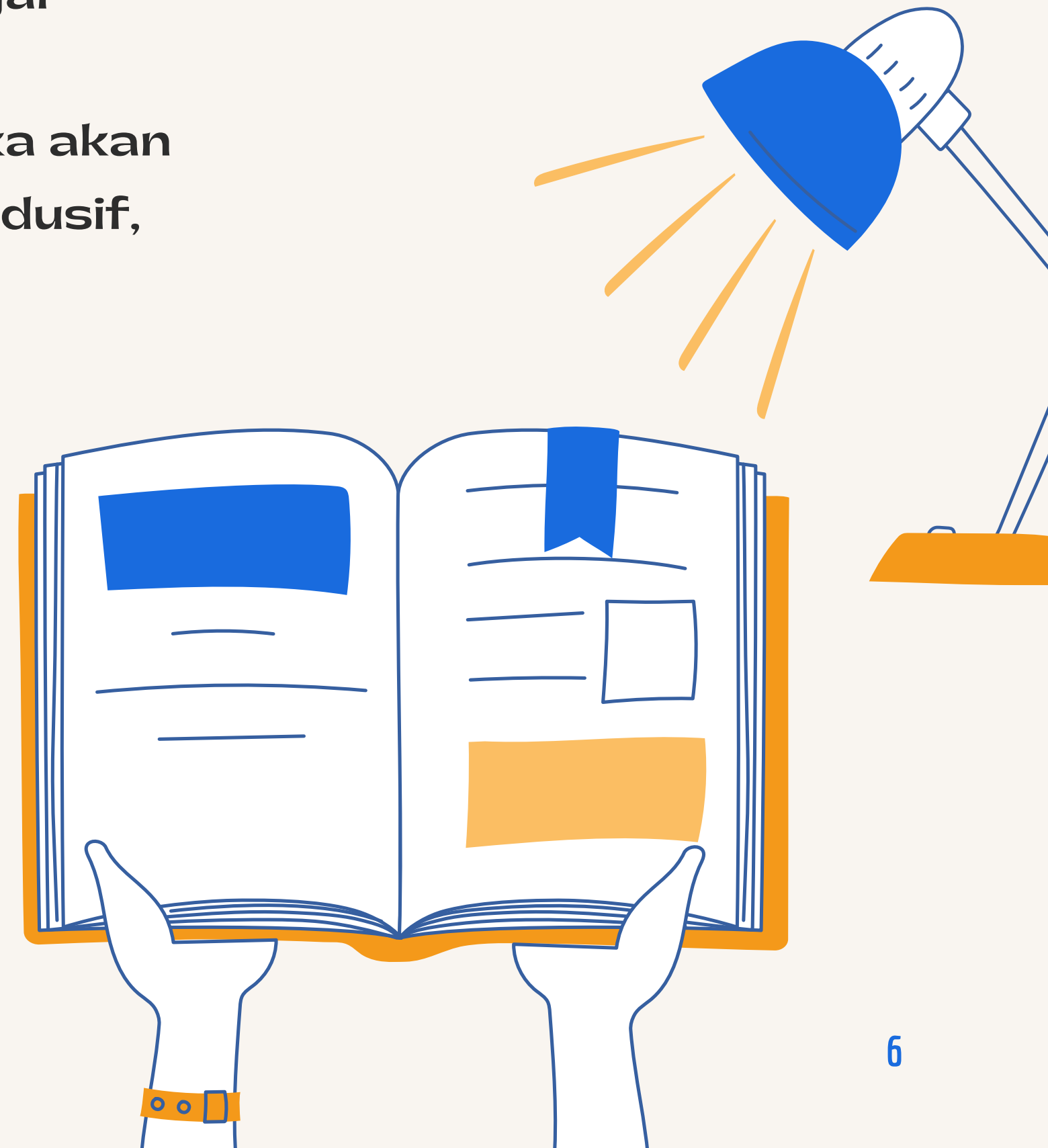
Alur penelitian:

1. Identifikasi masalah
2. Studi literatur
3. Analisis dan Pembahasan
4. Kesimpulan



Pengaturan tempat duduk adalah usaha yang dengan sengaja dilakukan oleh guru agar anak didik dapat belajar secara efektif dan efisien guna mencapai tujuan pembelajaran”. Penataan tempat duduk yang baik maka akan diharapkan akan menciptakan kondisi belajar yang kondusif, dan juga menyenangkan bagi siswa (Fathurrohman, 2011:104).

Hasil penelitian yang telah ada. Penelitian ini dilakukan untuk melihat korelasi antara pengaruh formasi duduk terhadap Kemampuan Belajar sebagai bentuk pengamatan hasil dalam melihat formasi duduk sehingga ditemukan terdapat pengaruh atau tidaknya pengaruh formasi duduk terhadap Kemampuan Belajar. Jumlah jurnal yang diperoleh dari hasil pencarian google scholar dan research gate yang memfokuskan pada topik yang dikaji pengaruh formasi duduk terhadap Kemampuan Belajar sehingga diperoleh beberapa jurnal diantaranya jurnal nasional .



Tabel 1.

Pengaruh formasi duduk terhadap Kemampuan Belajar

Judul	Tahun Penulis	Formasi	Hasil
Perbedaan Pengaturan Tempat Duduk siswa	2016	<p>Penataan tempat duduk baris</p>	60,78%
		<p>Penataan tempat duduk bentuk U</p>	71,37%

		<p>Penataan tempat duduk bentuk Modular</p>	65%
Pengaruh pengaturan tempat duduk terhadap hasil belajar siswa	2022	-	60%
Peningkatan prestasi belajar dengan penataan tempat duduk pada siswa	2022	<p>Penataan tempat duduk modular</p>	78,15%

		 <p>Penatan tempat duduk baris</p>	64,71%
Pengaruh Pengaturan Penataan Tempat Duduk terhadap Prestasi Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran	2022	-	5,6%

Penataan Tempat Duduk Baris menunjukkan angka yang relatif lebih rendah jika dibandingkan dengan penataan lainnya . Meski pun ada peningkatan antara tahun 2016 dan 2022, angka tersebut masih lebih rendah dibandingkan dengan penataan tempat duduk bentuk U dan modular. Penataan baris lebih cenderung membatasi interaksi antar siswa, yang bisa mengurangi kesempatan untuk diskusi atau kolaborasi. Penataan Tempat Duduk Bentuk U memiliki hasil yang paling tinggi di tahun 2016 (71,37%). Bentuk U memungkinkan interaksi yang lebih baik antara siswa dan guru serta antar siswa. Meskipun tidak ada data 2022 untuk penataan ini, bentuk ini sudah terbukti efektif dalam fasilitas komunikasi yang lebih baik dalam kelas.

Penataan Tempat Duduk Modular menunjukkan hasil yang stabil di tahun 2016 (65%) dan peningkatan signifikan di tahun 2022 dengan 78,15%. Penataan modular memberi fleksibilitas lebih dalam mengelompokkan siswa sesuai dengan kebutuhan pembelajaran, yang memungkinkan terciptanya dinamika kelas yang lebih aktif dan lebih banyak interaksi, sehingga mendukung peningkatan hasil belajar.

Pengaruh terhadap Hasil Belajar pada tahun 2022 menunjukkan bahwa pengaturan tempat duduk memiliki pengaruh yang cukup besar (60%), meskipun faktor lain juga mungkin berkontribusi pada hasil belajar siswa. Pengaruh terhadap Prestasi Belajar pada Mata Pelajaran menunjukkan nilai yang lebih rendah (5,6%), yang mungkin menandakan bahwa pengaruh pengaturan tempat duduk lebih kuat pada aspek hasil belajar secara umum daripada pada prestasi akademik dalam mata pelajaran tertentu.

Berdasarkan hasil analisis yang dilakukan, dapat disimpulkan bahwa formasi duduk yang diterapkan dalam pembelajaran di sekolah menengah memiliki pengaruh yang signifikan terhadap kemampuan belajar siswa. Dua formasi yang dianalisis, yaitu formasi duduk berbentuk 'U' dan formasi duduk berbentuk 'Modular', menunjukkan perbedaan yang cukup jelas dalam meningkatkan efektivitas pembelajaran.

1. formasi duduk bentuk U.

2. formasi duduk bentuk modular.

Secara keseluruhan, baik formasi duduk berbentuk 'U' maupun 'Modular' memberikan kontribusi positif terhadap kemampuan belajar siswa di tingkat menengah. Kedua formasi ini memfasilitasi interaksi dan komunikasi yang lebih baik antara siswa dengan teman sejawat maupun pengajar, yang pada gilirannya meningkatkan pemahaman dan keterlibatan dalam pembelajaran.

Pemilihan formasi duduk yang tepat, berdasarkan tujuan pembelajaran, dapat lebih memaksimalkan efektivitas proses belajar mengajar.